FICHA DE PERFIL DE ENTORNOS ESCOLARES CIUDAD BOLÍVAR
Versión ampliada

Objetivo: Realizar una breve caracterización del entorno escolar para identificar problemáticas, factores protectores, actores vinculados y lugares o sectores de influencia, con el fin de dinamizar el abordaje de los entornos escolares priorizados para la ciudad.

Metodología: La ficha de caracterización se organiza en tres secciones que abordan los datos de la institución educativa, las problemáticas o factores de riesgo presentes en los entornos escolares, y se analizan a través de cinco categorías temáticas: Movilidad, Seguridad y Convivencia, Comercio e Industria, Ambiente y Equipamiento de Ciudad. Además, se identificarán los factores protectores que pueden actuar como elementos potenciales para la transformación social del territorio, incluyendo lugares, actores, proyectos e iniciativas relevantes.

INFORMACIÓN GENERAL DEL ENTORNO ESCOLAR			
CÓDIGO ENTORNO:	**EEP 38 - CB**	**IPEE:**	**4,1**
INSTITUCIONES EDUCATIVAS:	**1. COLEGIO NICOLAS GOMEZ DAVILA (IED) SEDE A 2. COLEGIO SAN FRANCISCO (IED) SEDE B 3. COLEGIO SAN FRANCISCO (IED) SEDE C**		
MATRÍCULA TOTAL DEL ENTORNO:	**6057**		
BARRIO O BARRIOS:	**SAN FRANCISCO**		

OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS	
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS	**1. GIMNASIO MODERNO SANTA MARGARITA 2. COLEGIO INSTITUTO SAN FRANCISCO PROGRAMA DE ARTICULACIÓN CON EL SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE (SENA)**
JARDÍNES INFANTILES	**1. HOGAR INFANTIL EL HIJO DE LUCERO DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR (ICBF)**

Información de factores de riesgo recogida tres veces al año, directamente en los entornos escolares, mediante el uso de un instrumento de geolocalización estructurado en seis categorías y 25 variables.

DATOS CUANTITATIVOS GENERALES DEL ENTORNO ESCOLAR		
CATEGORÍA	**Puntos a corte de diciembre 2024**	**Puntos a corte de febrero 2025**
MOVILIDAD	9	**20**
SEGURIDAD Y CONVIVENCIA	5	**25**

COMERCIO E INDUSTRIA	2	**7**
AMBIENTE	4	**19**
EQUIPAMIENTO	2	6

1. DATOS DE LA O LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS					
Nombre de la Institución Educativa:	**COLEGIO NICOLÁS GÓMEZ DÁVILA**				**IPEE: 4,3**
Nombre del rector/a:	**OSCAR FERNEY HERNANDEZ MEDINA**				
Contacto:	**7168030**		**N. de sedes: (1)**		
Sede A	**Matrícula: 2589**		**Dirección: CL 67 SUR # 20 D - 20**		
MATRÍCULA TOTAL:	**2589 (Datos de matrícula no se encuentra discriminado por sede)**				
Reporte Sistema de Alertas – N. de casos					
Año	**Abuso y Violencia**	**Accidentalidad**	**Conducta Suicida**	**Consumo de SPA**	**Riñas**
2023	**102**	**134**	**28**	**16**	
2024	**84**	**187**	**32**	**29**	
Participación en Programa Escuelas con Emoción:					
Aulas con Emoción ( )	**Educación Integral de la Sexualidad (X)**	**Fortalecimiento Familiar ( )**	**Construcción de Ciudadanía ( )**		
Participación en Programas de Movilidad Escolar					
Ciempiés ( )	**Al Colegio en Bici ( )**	**Bici parceros( )**	**Guardacaminos ( )**		
Entidades que tienen oferta permanente en la IED: (Oferta que esté dentro de la IED mínimo hace 2 años)	**Nombre entidad: SED**		La Dirección para la Promoción y la Integración (DPRI) actualmente tiene un rol fundamental en la puesta en marcha de las políticas educativas, impulsando la colaboración y la comunicación con todos los actores del sector educativo. Su labor se centra en desarrollar programas y estrategias que aseguren el acceso, la continuidad y el		

		avance en la educación, priorizando a las poblaciones vulnerables. Asimismo, la DPRI lleva a cabo un seguimiento y ofrece apoyo técnico a las instituciones educativas para verificar el logro de las metas pedagógicas y la adopción de metodologías restaurativas.

Nombre de la Institución Educativa:	**SAN FRANCISCO (IED)**				**IPEE: 3,9**
Nombre del rector/a:	**CESAR ALBERTO LOPEZ MALAGON**				
Contacto:	**312679 - 7178689 - 7174266 -7164266**			**N. de sedes: (2)**	
Sede B	**Matrícula: 3468**			**Dirección: KR 20 C # 67 - 00 SUR**	
Sede C	**Matrícula:**			**Dirección: KR 20 C # 67 - 00 SUR**	
MATRICULA TOTAL:	**3468 (Datos de matrícula no se encuentra discriminado por sede)**				
Reporte Sistema de Alertas – N. de casos					
Año	**Abuso y Violencia**	**Accidentalidad**	**Conducta Suicida**	**Consumo de SPA**	**Riñas**
2023	**77**	**36**	**25**	**14**	
2024	**104**	**62**	**33**	**10**	
Participación en Programa Escuelas con Emoción:					
Aulas con Emoción ( )	**Educación Integral de la Sexualidad (X)**	**Fortalecimiento Familiar ( )**	**Construcción de Ciudadanía ( )**		
Participación en Programas de Movilidad Escolar					
Ciempiés ( )	**Al Colegio en Bici ( )**	**Biciparceros ( )**	**Guardacaminos ( )**		
Entidades que tienen oferta permanente en la IED: (Oferta que esté dentro de la IED mínimo hace 2 años)	**Nombre entidad: SED**		La Dirección para la Promoción y la Integración (DPRI) actualmente tiene un rol fundamental en la puesta en marcha de las políticas educativas, impulsando la colaboración y la comunicación con todos los actores del sector educativo. Su labor se centra en desarrollar programas y estrategias que aseguren el acceso, la continuidad y el		

		avance en la educación, priorizando a las poblaciones vulnerables. Asimismo, la DPRI lleva a cabo un seguimiento y ofrece apoyo técnico a las instituciones educativas para verificar el logro de las metas pedagógicas y la adopción de metodologías restaurativas.

Describa las características relevantes del entorno escolar. Identifique las particularidades del territorio desde la perspectiva social, cultural, política, histórica, económica o ambiental. *(Máx. 200 palabras)*

El Entorno Escolar Inspirador San Francisco se encuentra ubicado en la UPZ San Francisco de Ciudad Bolívar, un barrio que surgió de la autoconstrucción y que actualmente alberga a una población de 86.844 habitantes. A pesar de su desarrollo histórico impulsado por sus propios residentes, la zona enfrenta hoy en día importantes desafíos en materia de seguridad y convivencia.

De acuerdo con el Programa ECO, durante el año 2023 se identificaron las cercanías de la Plaza San Francisco y la Quebrada Limas como áreas de inseguridad. Esta situación se atribuye principalmente al expendio de sustancias psicoactivas y a la presencia de situaciones de riesgo para las mujeres.

El EEI San Francisco, se ve afectado por problemas ambientales generales de la zona, como la contaminación del aire y la gestión de residuos. Aunque no cuenta con áreas naturales protegidas específicas dentro de su perímetro urbano, se benefició del Plan Ambiental Local de Ciudad Bolívar edición 2021. La revisión de este Plan, así como del Plan de Desarrollo Económico Social, Ambiental y de Obras 2025-2028, pueden contribuir a observar qué planes, proyectos e inversiones se adelantaron y se planean a futuro. Se han realizado iniciativas locales de recuperación de espacios públicos con la participación activa de la comunidad, como la transformación de áreas con acumulación de residuos en espacios embellecidos con plantas nativas. La Alcaldía Local también tiene una sede en el barrio, lo que podría facilitar la promoción de la conciencia ambiental a nivel local.

Las alarmantes cifras del primer trimestre de 2024, reportadas por el Sistema de Alertas de la Oficina para la Convivencia Escolar en Ciudad Bolívar, revelan la magnitud del problema. Se registraron 496 casos de violencia, de los cuales 249 fueron de índole sexual y 247 de tipo físico. Adicionalmente, se reportaron 137 casos de conducta suicida en la misma localidad. La inseguridad también se manifiesta en la ocurrencia de hurtos y riñas en las proximidades de los colegios San Francisco y Nicolás Gómez Dávila.

La comunidad local, como docentes pertenecientes a las instituciones educativas, perciben una carencia de espacios dedicados a la cultura y al diálogo, lo que dificulta la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia. Un factor adicional que fragmenta el tejido social, es la percepción de algunos residentes que ven a los estudiantes como una amenaza.

En el contexto específico del Colegio San Francisco, desde el año 2015 a la fecha se han presentado 10 tomas estudiantiles y durante el año 2023 se presentaron dos tomas estudiantiles. En la actualidad, su sede B se encuentra abandonada y presenta un riesgo significativo de colapso estructural, situación que genera temor e incertidumbre tanto en la comunidad educativa, como en los vecinos del sector, lo que se ha discutido en las

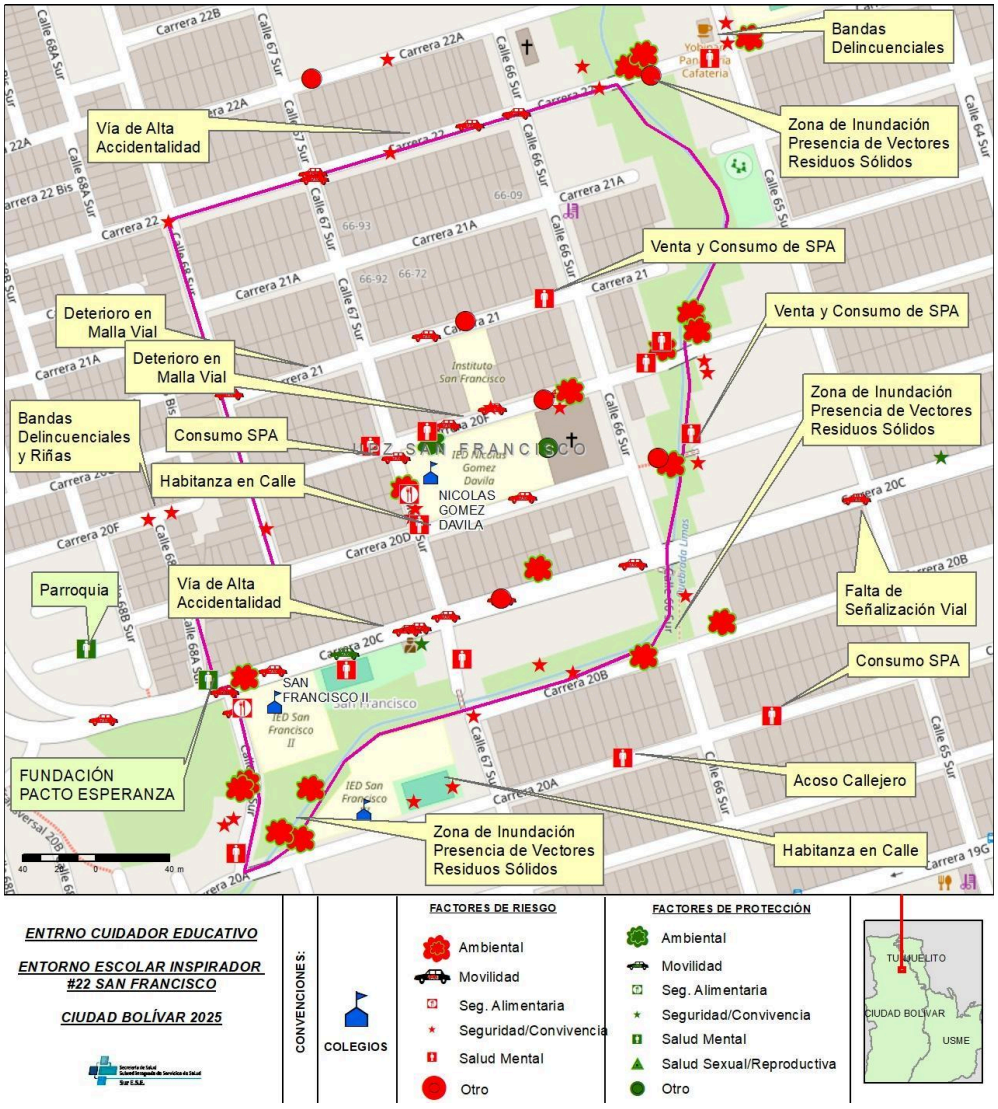
Mesas territoriales para la atención de las tomas.

Ordene de mayor a menor los factores de riesgo y justifique su respuesta.

Factor de riesgo (Sintetice en una oración)
1. **Seguridad y Convivencia (25 puntos):** Se reportan casos de habitabilidad en calle, parqueo de carreteros, riñas, consumo - expendio de SPA y situaciones de acoso que afectan la integridad de los estudiantes y alteran la convivencia
2. **Movilidad (20 puntos):** Es uno de los factores críticos del entorno escolar, dado por las condiciones deficientes de infraestructura vial, el deterioro o ausencia de señalización escolar horizontal en piso, el daño en la señalización en pie, exceso de velocidad en zona escolar y el uso indebido del espacio público, que dificultan la movilidad segura de niños, niñas y adolescentes en los accesos a las instituciones educativas.
3. **Ambiente (19 puntos):** Se identifican problemáticas asociadas al manejo adecuado de residuos, escombros, acumulación de basuras, heces de mascotas en calle, presencia de vectores y contaminación, especialmente cerca de las zonas comunes. En épocas de lluvias existe el riesgo latente de inundación por desbordamiento de la quebrada Limas, la quebrada continúa siendo una zona que recibe carga de contaminación proveniente de basuras.
4. **Comercio e Industria (7 puntos):** La presencia de ventas informales, actividades comerciales no regularizadas, más la venta de cigarrillos y bebidas alcohólicas al menudeo, a menos de 100 metros de las instituciones educativas, lo que impacta negativamente el entorno escolar.
5. **Equipamiento (6 puntos):** Se evidencia deterioro en el espacio público, falta de poda de árboles en zonas comunes que dificultan la visibilidad, robo de rejillas, escasez de zonas verdes y recreativas, y deficiencias en alumbrado, lo que limita el uso seguro del entorno por parte de la comunidad educativa. Obra inconclusa: Construcción y cerramiento de la nueva planta física del Colegio San Francisco Sede B. Actualmente, dicho proyecto se ve abandonado y con una inclinación que preocupa a quienes ocupan las viviendas contiguas y al Colegio San Francisco (IED) y Hogar Infantil Hijo de Lucero (ICBF).
¿Cuál es la problemática dominante del entorno escolar? *Elabore un párrafo de síntesis de lo encontrado en Máx. 100 palabras.*
En el entorno escolar San Francisco predominan problemas de seguridad y convivencia, especialmente en zonas como la Quebrada Limas y la Plaza de Mercado. Se presentan expendio y consumo de drogas, acoso callejero, hurtos y presencia de bandas delincuenciales que generan conflictos entre estudiantes. La falta de espacios culturales, recreativos y deportivos limita el desarrollo integral de niños y jóvenes. Además, la presencia constante de habitantes de calle y carreteros empeora el ambiente, al arrojar basura y escombros en la

quebrada, romper bolsas para reciclar y contribuir a la proliferación de malos olores, plagas y contaminación.

Mapa del entorno



El Mapa del Entorno Escolar San Francisco visualiza áreas clave con factores de riesgo y protección. Este recurso permite identificar zonas prioritarias para la intervención intersectorial, como puntos críticos de movilidad, seguridad y salud ambiental. Asimismo, destaca espacios comunitarios e institucionales que ofrecen oportunidades para fortalecer el entorno escolar desde la corresponsabilidad y el trabajo conjunto.

¿Cómo se percibe la disposición y voluntad de estas o estos rectores para trabajar con la institucionalidad en procesos de recuperación de los entornos escolares?

Nota: Indique Alto, Medio o Bajo la disposición y voluntad que encuentra en cada uno de los rectores, teniendo en cuenta:

Alto: Existe una disposición favorable y voluntad de trabajo

Medio: El rector tiene una posición indiferente al proceso

Bajo: No existe una disposición favorable ni voluntad para trabajar

Institución Educativa	Disposición y voluntad	Justifique su respuesta
COLEGIO NICOLAS GOMEZ DAVILA IED	Alto	Durante el año 2023, el Colegio Nicolás Gómez Dávila (IED) participó en el programa Entornos Educativos Protectores y Confiables (ECO). Este programa fue muy valorado en la institución debido a los logros alcanzados en materia de convivencia y seguridad. Gracias a la gestión de la Secretaría Distrital de Educación, actualmente existe una disposición favorable y una voluntad de trabajo por parte de la institución educativa para formar parte de la estrategia Entornos Escolares Inspiradores (EEI). La comunidad educativa considera esta estrategia como una oportunidad para potenciar sus proyectos institucionales, fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes y promover acciones en red que impacten positivamente su entorno escolar.
COLEGIO SAN FRANCISCO IED	Alto	Durante el año 2023, el Colegio San Francisco (IED) participó en el Programa Entornos Educativos Protectores y Confiables (ECO) con el objetivo de mejorar los entornos escolares compartidos. En el desarrollo de esta iniciativa, la institución trabajó en red con el Colegio Nicolás Gómez Dávila y el Colegio Privado Gimnasio Moderno Santa Margarita. Gracias a esta colaboración, la comunidad educativa fortaleció la relación entre los colegios y con los líderes comunitarios. De igual forma, se contribuyó a la mitigación de las riñas entre estudiantes de ambas instituciones, lo que favoreció el desarrollo integral de los alumnos y mejoró la convivencia escolar. A partir de esta experiencia positiva, las directivas esperaban que el colegio fuera considerado para la Estrategia Entornos Escolares Inspiradores,

		con el fin de potenciar sus proyectos institucionales de convivencia e impactar nuevamente el entorno escolar, el cual se ha visto afectado por situaciones de inseguridad y violencia en el territorio."

2. PROBLEMÁTICAS PRESENTES EN LOS ENTORNOS ESCOLARES

Nota: El propósito de este apartado es señalar las principales problemáticas que afectan los entornos escolares, relacionar los actores generadores de dichas problemáticas, los lugares específicos de ocurrencia y los actores afectados.

Para organizar la información, las problemáticas serán agrupadas en cinco categorías temáticas: Movilidad, Seguridad y Convivencia, Comercio e Industria, Ambiente y Equipamiento de Ciudad

2.1 FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA MOVILIDAD

Nota: Los factores de riesgo asociados a la movilidad implican la identificación de diversas problemáticas, que van más allá de la infraestructura, abarcando también comportamientos problemáticos que generan riesgos.

Estas problemáticas incluyen:

- Infraestructura deficiente, que comprende la ausencia de señalización escolar horizontal, malla vial en mal estado, andenes en condiciones precarias, cruces peligrosos, falta de semaforización en vías rápidas y ausencia de reductores de velocidad, lo que pone en riesgo la integridad de la comunidad educativa durante los desplazamientos
- Siniestralidad, que se refiere a accidentes de tráfico y otras situaciones peligrosas.
- Uso indebido del espacio público, como el mal parqueo, la presencia de ventas informales y la acumulación de basura que afecta la caminabilidad.
- Transporte informal, que incluye actividades no reguladas que representan riesgos para la seguridad vial y la integridad de los peatones.

1. Colegio San Francisco (IED) , sede A, se identifican los siguientes factores de riesgo a intervenir:

    - Ausencia de reductores de velocidad, desde la Kr 23 a la Kr 21.
    - Parqueo en zona escolar.
    - Calle no pavimentada en la Kr 22 con calle 65.
    - Mala señalización escolar en piso Kr 23 con calle 64 sur.
    - Exceso de velocidad convirtiendo el cruce en un lugar de alto riesgo.

2. Colegio San Francisco (IED), sede B, se identifican los siguientes factores de riesgo a intervenir:

- Ausencia de reductores de velocidad donde se observan vehículos de todo tipo transitando a más de 30 km por hora.
- Calle no pavimentada en la Kr 22 con calle 65.
- Deterioro de señalización escolar en piso.

3. Colegio San Francisco (IED), sede C, se identifican los siguientes factores de riesgo a interven:

   - Ausencia de reductores de velocidad en la Kr 20 b con 65 sur.
   - Parqueo en zona escolar.

4. Colegio Nicolas Gómez Dávila (IED) , en relación a los otros colegios del entorno escolar, presenta:

   - Buena señalización en piso y vertical, los reductores de velocidad y bolardos contribuyen disminuir la velocidad y las vías se encuentran en buen estado, no obstante presenta dos situaciones a intervenir el tránsito de bicicletas a alta velocidad en los andenes y parqueo en zona escolar.

5. Por las vías principales que atraviesan el entorno escolar, se percibe el flujo de vehículos pesados de transporte público (SITP), que exceden la velocidad a más de 30 km/hora en zonas escolares y transitan muy cerca de los andenes, generando un riesgo a los peatones del sector, situación frecuente desde el CAI San Francisco al Colegio San Francisco IED sede A.

6. Se observa transporte informal, que moviliza a la ciudadanía a la parte alta del sector de Arborizadora Alta, lo que se constituye en factor de riesgo dada las condiciones del terreno, el alto flujo vehicular y el modelo antiguo de los vehículos.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Para mejorar la seguridad vial en los entornos escolares, es importante articular con el IDU para solicitar el arreglo y pavimentación de las vías, para que la Secretaría Distrital de Movilidad pueda instalar o arreglar la señalización escolar en piso y vertical, junto con acciones de sensibilización a la comunidad para el cuidado de los reductores de velocidad y el cumplimiento de las normas de tránsito.

2. Con La Secretaría Distrital de Movilidad se requiere implementar acciones pedagógicas y operativos de control frente al mal parqueo y descargue de productos por calles principales. Esto, con el propósito de ayudar a regular el tráfico.

3. Se requiere proporcionar charlas o talleres periódicas a los operadores del SITP a través de los funcionarios de Transmilenio, que contribuya a disminuir la velocidad en zonas escolares, prevenir accidentes y movilizar a la ciudadanía en general frente al buen uso del transporte público; como también, resulta importante solicitar medidas de control con Policía de tránsito.

4. Desde la Alcaldía Local de Ciudad Bolívar y Secretaría Distrital de Movilidad se requiere verificar constantemente las condiciones tecno mecánicas de los vehículos, para asegurar la seguridad vial en el sector y garantizar el buen uso del sistema.

2.2 FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA SEGURIDAD Y LA CONVIVENCIA

Nota: La categoría asociada a seguridad y convivencia se refiere a aquellos factores de riesgo que implican vulnerabilidad a los derechos de niños, niñas y adolescentes y los cuales están estrechamente ligados a conductas delictivas que se han presentado en los entornos escolares (hurto a personas, hurto de bicicletas, expendio de SPA, mercados riesgosos, lesiones personales, entre otras) y a comportamientos que afectan la convivencia como riñas, consumo de SPA, violencias (acoso callejero), entre otros.

En términos de actos, implica la presencia de agentes como combos, parches, pandillas, barras futboleras, habitantes de calle, carreteros, entre otros que, al ejercer sus formas de habitar la ciudad, generan afectaciones a la seguridad y la convivencia del sector. Con respecto a la comisión de conductas delictivas y comportamientos contrarios a la convivencia, es pertinente precisar los horarios de mayor incidencia de la problemática.

En el eje de seguridad y convivencia, se identifican situaciones como el expendio y consumo de SPA, hostigamientos, hurtos, delitos sexuales y una preocupante estigmatización hacia estudiantes, quienes en algunos casos son percibidos como una amenaza por algunos sectores de la comunidad

1. Los hurtos y atracos en entorno escolar, se presentan mayoritariamente en las horas de la tarde-noche, entre las calles y espacios relacionados son las inmediaciones del Colegio San Francisco IED, sobre la calle 62 sur en las carreras 20 hasta la carrera 25, las zonas más afectadas se encuentran principalmente a lo largo de la Calle 65 Sur hasta la Calle 69P Sur, entre las Carreras 20B y 22A. Específicamente, los atracos se concentran desde la Diagonal 69P Sur con Carrera 22 hasta la Calle 65B Sur con Carrera 22A, incluyendo sectores como la Carrera 20F (entre las calles 65 y 66 Sur), la Carrera 22 (entre las calles 65 y 66 Sur) y la Calle 68 Sur con Carrera 22. Estos tramos se han convertido en corredores inseguros para estudiantes, docentes y residentes, quienes exigen una intervención urgente para mejorar la seguridad y convivencia en el sector.
2. En el entorno escolar del Colegio San Francisco IED sede A, se presenta consumo de SPA y reconocen pasos en puentes peatonales inseguros. Orientación escolar referencia un mal manejo de las redes sociales, lo que deriva que los estudiantes los utilicen para citar riñas o hacer ciberbullying.
3. Entorno escolar del Colegio San Francisco IED sede C, se observó habitabilidad en calle por la kr 20 con 63, kr 20 b con 65, consumo de SPA de jóvenes que transitan a los alrededores de la IED sobre la kr 20 con 63 y se encontró zona de parqueo de carreteros en la Kr 20 b con 65 sur.
4. Por la sede B del Colegio San Francisco IED, se identificó la presencia itinerante y permanente de habitantes de calle y consumo de sustancias psicoactivas por parte de jóvenes menores de 17 años, que deambulan por las vías principales.
5. En el año 2027, la sede A del colegio San Francisco (IED), fue equipado por la Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia con cámaras de video que estan desactualizadas, deterioradas y según lo referido por la comunidad educativa, no funcionaron nunca desde su instalación a la fecha.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Llevar al territorio ofertas culturales, deportivas para NNA y jóvenes mayores de 18 años que favorezcan su desarrollo integral, que promuevan sus habilidades socioemocionales, impulse su proyecto de vida y contribuya al buen manejo del tiempo libre.

2. Solicitar a la Alcaldía Local,de Ciudad Bolívar, la Policía Nacional y a la Secretaría DIstrital de Seguridad Convivencia y Justicia, acompañamientos a la hora de ingreso y salida de las y los estudiantes, promoviendo la seguridad en el territorio.

3. Movilizar en las instituciones educativas, acciones pedagógicas con Secretaria Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia- Personería Local y SDIS Juventud: Charlas de sensibilización sobre Ley 1801, Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente, prevención del consumo de SPA, sexualidad, gestión emocional y delitos informáticos.

4. Secretaria Distrital de Integración Social, PPD de adultez, UAESP, Subred Sur, solicitar acciones que impacten en el autocuidado y sensibilización del cuidado del bien público, dirigido a habitantes de calle y carreteros del entorno escolar.

5. Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia, reparación o equipamiento de cámaras de seguridad para la identificación de bandas delincuenciales, hurtos, venta y distribución de sustancias ilegales en los alrededores de la Institución Educativa.

2.3 FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL COMERCIO Y A LA INDUSTRIA

Nota: Se refiere a situaciones como las ventas en espacios públicos, la venta de licor y cigarrillos, los juegos de azar y la presencia de bodegas de reciclaje, las cuales, de no estar bien reguladas, pueden propiciar posibles vulneraciones a niños, niñas y jóvenes y afectar negativamente la calidad del entorno.

En este apartado se identificaron las siguientes problemáticas:

1. A menos de 100 metros de los establecimientos educativos priorizados, se observan tiendas y negocios que venden licor y cigarrillos al menudeo, constituyéndose en un factor de riesgo para los estudiantes por su accesibilidad., especialmente frente al colegio San Francisco IED sede A, C y Colegio Nicolás Gómez Dávila IED

2. A lo largo de la vía principal del colegio Nicolás Gómez Dávila IED se observa la presencia de venta informal en espacio público. Si bien esta actividad contribuye a la economía popular, también enfrenta desafíos como la baja cobertura de servicios básicos y el uso inadecuado del espacio público. Esta situación se vincula a preocupaciones en torno al expendio de productos en el territorio, ya que la mayoría de los vendedores no se encuentran carnetizados y no se tiene claridad sobre los productos que comercializan.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Se propone con el IPES carnetizar a los vendedores informales y sensibilizarlos frente al buen uso del espacio público.

2. Desde La Alcaldía Local de Ciudad Bolívar y Secretaría Distrital de Gobierno, promover campañas y operativos de control que regulen la venta de cigarrillos y licores en los establecimientos comerciales cercanos a las instituciones educativas.

2.4 FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL AMBIENTE

Nota: Los factores de riesgo asociados al ambiente implican la identificación de: Manejo de residuos sólidos

Ejemplo: Presencia y uso inadecuado de contenedores, presencia de vectores y plagas, cuerpos de agua (caños y quebradas contaminadas), fábricas generadoras de contaminación ambiental y auditiva, entre otros.

Los negocios principales del sector, no emplean buenas prácticas para la disposición de basuras, contribuyendo en la generación de contaminantes ambientales para el entorno escolar

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Se cuenta con bodegas de reciclaje en el barrio, que se distancian del buen proceso de recolección de los residuos aprovechables, lo que conlleva a mezclar o arrojar basuras y escombros en diferentes puntos del territorio (incluido en la quebrada Limas) por parte de carreteros y habitantes de calle, lo que hace difícil el proceso de recolección por parte de los operadores de basura, generando focos de contaminación y deterioro del ambiental.
2. La plaza de mercado San Francisco emplea malas prácticas en la separación y disposición de basuras, lo que se percibe en mayor exposición de basuras los días de recolección y en las horas pico en el que opera; contribuyendo así en el aumento del foco de contaminación ambiental, atrayendo plagas y vectores.
3. La quebrada Limax presenta un alto índice de contaminación ambiental, por altos volúmenes de escombros y basuras que arrojan carreteros y habitantes de calle a este espacio.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

1. Con la UAESP, Secretaría Distrital de Medio Ambiente, Alcaldía Local de Ciudad Bolivar y Secretaría Distrital de Seguridad Convivencia y Justicia (SdSCJ), coordinar operativos y campañas en la plaza de mercado San Francisco, y bodegas de reciclaje, que vincule a la ciudadanía de los alrededores de estos espacios, como representantes de recicladores y carreteros, a fin de promover la participación ciudadana en la separación de residuos en la fuente, el uso correcto de los contenedores de reciclaje y la disposición adecuada de basuras.
2. Desde la Secretaría Distrital de Medio Ambiente, UAESP, Alcaldía Local de Ciudad Bolívar sector ambiente, Secretaría Distrital de Gobierno y EAAB, movilizar acciones de sensibilización con la participación de la ciudadana para la recuperación y el embellecimiento de la quebrada Limax, que ayude a mitigar los factores de riesgo ambientales.

2.5 FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL EQUIPAMIENTO

Nota: Corresponde a las condiciones de la infraestructura y mobiliario que pueden aportar al bienestar de la población tales como: Recreación, Seguridad, Salud, Cultura etc. Aquí se pueden identificar el estado de parques, alumbrado público, zonas comunes, infraestructura de la administración pública, etc.

Los factores de riesgo asociados al equipamiento urbano de la ciudad implican la identificación de varias situaciones, tales como la ausencia de luminarias, el deterioro o falta de mantenimiento de parques y áreas de recreación, el estado deteriorado de ciclovías y aceras, fachadas grafiteadas, senderos en mal estado o potencialmente peligrosos, y la presencia de lotes baldíos abandonados.

En el que se presentan las siguientes problemáticas:

1. Por el sendero peatonal paralelo a la quebrada Limax, el cual atraviesa los colegios Nicolas Gómez Dávila IED y Colegio San Francisco IED sede A, se observa un corredor con baja luminaria a pesar de tener alumbrado público, se observan árboles frondosos que dificultan la visibilidad del terreno, dando la sensación de un espacio inseguro, especialmente en las noches, lo que deriva en casos de hurto a personas.

2. En el Parque San Francisco, los andenes de las vías principales y una de las sedes del Colegio San Francisco (IED), Sede B, presentan un deterioro considerable, con evidentes señales de vandalismo y el hurto de algunas de sus piezas metálicas. Estas áreas se han transformado en un entorno propicio para la delincuencia y el consumo de sustancias psicoactivas (SPA).

3. La obra inconclusa de la Sede B del Colegio San Francisco (IED) se ha convertido en un elefante blanco. La suspensión de las obras y el estado de abandono en el que se encuentra impiden que cumpla utilidad alguna, transformándose en un factor de riesgo en lugar de un beneficio. Esta situación ha movilizado a la comunidad, estudiantes y padres de familia a protestar ante este detrimento del patrimonio público, el cual genera el traslado de niñas, niños y jóvenes a otros territorios para poder acceder a su derecho a la educación

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

1. Se debe coordinar con Alcaldía Local de Ciudad Bolívar , EAAB, UAESP, un recorrido por estas obras a fin de reconocer el avance de gestión y en su defecto, establecer un plan de intervención o manejo para la instalación de luminarias, poda de árboles y recuperación de estos espacios o en su defecto se brinde la información del paso a seguir a la comunidad para solicitar las obras de recuperación de quebradas y conservación- purificación de aguas.

2. Con Secretaría Distrital de Gobierno, Secretaría DIstrital de Seguridad convivencia y justicia, más PONAL; se pueden promover frentes de seguridad, que incluya vendedores informales, comerciantes, representantes de la comunidad educativa, jardines, que ayuden a mitigar las problemáticas de inseguridad del entorno y/o brinden atención oportuna a los delitos que suceden en la zona, para atacar la delincuencia.

3. Con respecto a la construcción de la sede B del colegio San Francisco (IED), la Secretaría de Educación en respuesta a las tomas estudiantiles del 2023, concertó con la comunidad educativa y vecinal que las obras se reanudarán la primera quincena del mes de agosto del mismo año. Actualmente el colegio manifiesta que no se ha realizado ninguna intervención.

2.6. OBSERVACIONES PUNTUALES POR CADA UNO DE LOS ENTORNOS ESCOLARES DE CADA COLEGIO

Nota: Identifique, en caso de que aplique, si existe alguna particularidad que se presente de manera independiente en cada uno de los entornos escolares de cada colegio y justifique su respuesta.

Nombre de la institución educativa	Factor de riesgo particular	Comentario
Colegio San Francisco Sede A (IED).	Zona de alta accidentalidad, y presencia permanente de residuos y escombros.	Por ser la entrada principal al territorio y una de las vías principales, el peligro de accidentalidad es alto y más cuando no se cuenta con reductores de velocidad que obliguen a los conductores a bajar la velocidad, en esta zona escolar.
Colegio San Francisco Sede B (IED) y el Colegio Nicolás Gómez Dávila.	Bandas delincuenciales que operan en la zona por el control del territorio.	Estas bandas delincuenciales afectan la convivencia, promueven el consumo e instrumentalizan a jóvenes en la venta de SPA
Entorno escolar EEI San Francisco	Riñas entre estudiantes de ambos colegios	La Sub red sur identificó 5 puntos críticos que involucran a estudiantes en riñas, cercano a las sedes educativas de los colegios pertenecientes al entorno escolar.
Entorno escolar EEI San Francisco	Ocurrencia de inundación	La quebrada es un río pequeño que nace en zona rural (vereda Quiba), que durante su recorrido al barrio San Francisco recibe todos los vertederos, basuras y contaminantes, que en temporada de lluvias propician el desbordamiento y las inundaciones.
Entorno escolar EEI San Francisco	Presencia permanente e itinerante de habitantes de calle.	Situación que es constante, se presenta en todos los entornos escolares y según los reportes de la Subred Sur y los recorridos realizados desde la Secretaría de educación, el problema está desbordado.

3. FACTORES PROTECTORES DEL ENTORNO ESCOLAR

Nota: El objetivo de esta sección es identificar actores, lugares, actividades económicas, procesos y relaciones, incluyendo articulaciones interinstitucionales y comunitarias, que actualmente sirven o podrían servir para

fortalecer el tejido social del territorio, y actuar como mecanismos de protección y prevención frente a situaciones de riesgo en los entornos escolares.

Se busca reconocer y potenciar estos elementos para que actúen como catalizadores en la transformación positiva del territorio.

3.1 FACTORES PROTECTORES ASOCIADO A ACTORES O ALIADOS

Entidades	Organizaciones y Colectivos	Empresas - Comercio	Líderes institucionales y comunitarios
Secretaría Distrital de Seguridad Convivencia y Justicia “Cuidarte” “Comportamientos contrarios a la convivencia”	Escuela Artística Personas Mayores	Red de comerciantes de San Francisco dispuestos a mejorar el entorno escolar.	JAC San Francisco. La JAC a través de la participación ciudadana, la gestión y el diálogo trabaja para mejorar la calidad de vida de la comunidad. .
ICBF “intervención con padres de familia, corresponsabilidad parental, pautas de crianza, derechos de los NNA. Ley de Convivencia Escolar y Código Blanco”	LIRAMÁS “Producción audiovisual, enfocada al tema social, educación, ambiental, cultura y arte, con “jóvenes”	Plaza de Mercado San Francisco Dinamiza el entorno desde lo económico y social.	Parroquia San Francisco de Asís Espacio espiritual y de integración comunitaria.
SDSCJ PONAL, Alcaldía Local, “Mochila del cuidado” “Frentes de seguridad”	Colectivo Sentipensante “promueven el pensamiento crítico, para construir jóvenes conscientes”		Proyecto de cuidado animal – Nicolás Gómez Dávila (IED) Promueve el respeto por la vida y el entorno natural desde la escuela.
Subred Sur “Salud mental, gestión emocional y entornos educativos saludables y protectores”	Fundación Kairos “Prevención del consumo”		Nicolás Gómez Dávila (IED) cuenta con un Comité de Defensa de la Quebrada Limas, el proyecto busca la apropiación, el cuidado y el empoderamiento de líderes y lideresas estudiantiles que

			promueven el cuidado ambiental.
Casa de Juventud, SDIS Juventud “Participación juvenil, fomento de habilidades, proyecto de vida, SRPA”	Comité ambiental quebrada limas		Carnaval Nicolasino, festival de danza intergeneracional. Desde el año 2001, la docente de danzas de la jornada tarde lleva a cabo el festival, este se realiza una vez al año y busca transformar la percepción negativa que se tiene sobre el entorno.
Secretaría Distrital de Movilidad “Seguridad vial” Promoción de conceptos y comportamientos asociados a la movilidad segura de los actores viales peatón, ciclista y pasajero.	Fundación Caminos de Dignidad “prevención de violencias contra la mujer”		Proyecto Hermes. Los dos colegios cuentan con docentes capacitados en Proyecto Hermes, por medio de la estrategia se busca la mediación escolar de conflictos de manera restaurativa y una construcción de comunidad que sepa gestionar sus conflictos por medio de la palabra y los acuerdos respetuosos.
Fiscalía “SRPA” Acciones para la promoción de la convivencia y la prevención de la vinculación de adolescentes y jóvenes al delito en las localidades de Ciudad Bolívar.			El Colegio San Francisco (IED) cuenta con un sistema educativo de apoyo a estudiantes con discapacidad visual, auditiva y cognitiva. Desde el POA se busca prevenir las violencias de todo tipo hacia los niños y las niñas con discapacidad y fomentar el acceso sin barreras a toda la oferta educativa e institucional, así como la promoción y garantía

			de derechos a esta población.
Secretaría Distrital de Medio Ambiente “formación ambiental- caminatas ecológicas”			Proyecto de pedagogía del cuidado y la memoria histórica - Colegio San Francisco (IED). El comité de convivencia del colegio tiene como propósito que a mediano y largo plazo se generen acciones integrales e interdisciplinares que contribuyan a la prevención y mitigación de violencias de todo tipo. Más que acciones aisladas, el comité busca institucionalizar el proyecto e integrar toda la oferta institucional, los proyectos de aula y las diferentes actividades del año escolar en un solo proyecto “San Francisco una Escuela de Brazos Abiertos”
EAAB “Sensibilización ambiental, cuidado y conservación del agua”			
IDPYBA “Protección animal”			
UAESP “Basuras alumbrado”			
Paraderos del SITP Facilitan el transporte de la comunidad educativa.			

3.2 FACTORES PROTECTORES ASOCIADO PROYECTOS E INICIATIVAS COMUNITARIAS E INSTITUCIONALES

Nota: En esta categoría, se identifican las iniciativas pedagógicas, sociales, ambientales, entre otras, que representan una oportunidad para mejorar el entorno escolar.

Se describirán brevemente sus características principales, incluyendo el tema abordado, la población focalizada, el tiempo de implementación y sus principales contribuciones.

Describa las iniciativas y proyectos impulsados desde las Instituciones Educativas y por qué fueron exitosos

a. Proyecto de cuidado animal – Nicolás Gómez Dávila (IED), este proyecto promueve el respeto por la vida y el entorno natural desde la escuela.

b. Comité de Defensa de la Quebrada Limas - Nicolás Gómez Dávila (IED) el proyecto busca la apropiación, el cuidado y el empoderamiento de líderes y lideresas estudiantiles que promueven el cuidado ambiental.

c. Carnaval Nicolasino - Nicolás Gómez Dávila (IED), festival de danza intergeneracional. Desde el año 2001, la docente de danzas de la jornada tarde lleva a cabo el festival, este se realiza una vez al año y busca transformar la percepción negativa que se tiene sobre el entorno.

d. Proyecto Hermes. Los dos colegios cuentan con docentes capacitados en Proyecto Hermes, por medio de la estrategia se busca la mediación escolar de conflictos de manera restaurativa y una construcción de comunidad que sepa gestionar sus conflictos por medio de la palabra y los acuerdos respetuosos.

e. El Colegio San Francisco (IED) cuenta con un sistema educativo de apoyo a estudiantes con discapacidad visual, auditiva y cognitiva. Desde el POA se busca prevenir las violencias de todo tipo hacia los niños y las niñas con discapacidad y fomentar el acceso sin barreras a toda la oferta educativa e institucional, así como la promoción y garantía de derechos a esta población.

f. San Francisco una Escuela de Brazos Abiertos, Proyecto de pedagogía del cuidado y la memoria histórica - el proyecto es convocado por el comité de convivencia del Colegio San Francisco (IED) pero con participación activa y total involucramiento del colegio Nicolás Gómez Dávila (IED), el proyecto tiene como propósito que a mediano y largo plazo se generen acciones integrales e interdisciplinarios que contribuyan a la prevención y mitigación de violencias de todo tipo. Más que acciones aisladas, el comité busca institucionalizar el proyecto e integrar toda la oferta institucional, los proyectos de aula y las diferentes actividades del año escolar en un solo proyecto “San Francisco una Escuela de Brazos Abiertos".

Describa las iniciativas y proyectos impulsados desde el ámbito comunitario y explique por qué fueron exitosos

Desde la Junta de acción comunal del barrio San Francisco, se ha venido movilizando los siguientes proyectos:

a. Ecociudades. En el que se promovió la economía circular y el cuidado del ambiente a través del reciclaje de aceite de cocina.
b. Desde ANIM, se lideran actividades culturales en la JAC
c. “Los comunales en acción” para recuperar la identidad y la memoria
d. “Obras con Saldo Pedagógico”. a través de esta iniciativa que fomenta la participación ciudadana y el fortalecimiento del tejido social.

Iniciativas y proyectos impulsados desde el ámbito institucional (Entidades Distritales)

¿Desde su experiencia *qué servicios y proyectos institucionales consideran valiosos para colaborar en procesos con colegios, barrios y comunidades, y que impactan positivamente en el bienestar de los estudiantes y en la transformación de los entornos escolares?*

a. El Plan Distrital de Desarrollo 2020-2024 de Bogotá, bajo el propósito de fomentar la confianza y la paz, impulsó a la Secretaría de Educación a crear espacios seguros para niños, niñas y adolescentes, donde pudieran vivir sin miedo y desarrollar sus proyectos de vida. En este contexto, el Programa Entornos Educativos Protectores y Confiables (ECO) promovió el trabajo colaborativo entre las instituciones educativas Colegio Nicolás Gómez Dávila (IED) y San Francisco (IED) para transformar los entornos y abordar factores de riesgo comunes. La iniciativa pedagógica "CuidArte en el barrio y para el barrio" buscó fortalecer la convivencia a través de la cultura, el arte, el deporte y la comunicación social, creando espacios de diálogo para superar desconfianzas históricas y prevenir conflictos. Su objetivo fue generar prácticas de cuidado y reconciliación, fomentar el reconocimiento del capital cultural y deportivo local, y fortalecer la red de apoyo entre la comunidad educativa y barrial, contribuyendo a la construcción de paz y la consolidación de una cultura de convivencia y solidaridad. El proyecto no se encuentra activo a la fecha, sin embargo, gracias a la red de trabajo mancomunado entre las instituciones educativas, hoy es el punto de partida de la iniciativa Entornos Escolares Inspiradores,

b. En los Colegio Nicolás Gómez Dávila (IED) y San Francisco (IED) se llevó a cabo el proyecto HERMES es un proyecto con asiento en la Secretaría de Educación Distrital de Educación, creado por la Cámara de Comercio y dirigido a las comunidades educativas con el fin de que se formen en métodos alternos basados en herramientas pedagógicas ligadas a la concertación para la solución pacífica de conflictos. Actualmente existen uno o dos docentes de cada institución educativa que continúan trabajando con la metodología Hermes en articulación con la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales (DPRI) de la Secretaria de Educación del Distrito.

c. En los dos Colegio Nicolás Gómez Dávila (IED) y San Francisco (IED) se llevó a cabo el Programa de Justicia Escolar Restaurativa. Este programa buscó promover prácticas restaurativas en los colegios para la construcción de culturas de paz y la prevención de conflicto a través de prácticas restaurativas. Actualmente existen uno o dos docentes de cada institución educativa que continúan trabajando con la metodología Hermes en articulación con la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales (DPRI) de la Secretaria de Educación del Distrito.

3.3 FACTORES PROTECTORES ASOCIADO A LUGARES

Nota: En esta categoría, se deben identificar aquellas zonas o lugares que actúan como factores protectores y se consideran espacios potenciales para el cuidado y bienestar de las comunidades educativas, así como escenarios propicios y con potencial para impulsar acciones o procesos que alimenten la transformación y mejora de los entornos escolares.

Zonas o equipamientos públicos	Entidades (Estatales)	Organizaciones Privadas o Comunitarias	Otros

Parque metropolitano Nueva Candelaria	Alcaldía Local de Ciudad Bolívar	Institución educativa y técnica (ofrece bachillerato por ciclos, carreras técnicas en enfermería y administración y belleza), Kr 20 b con 64	Casa de la Cultura Candelaria La Nueva
Parque Cancha San Francisco 1 Cra. 20a #67-24.	Casa de la Justicia	Jardín Infantil Fe y alegría	
	Unidad de servicios de salud San Francisco		
Por los límites cercanos al barrio San Francisco, se identifican dos lugares protectores cercanos al territorio, que impactan a la comunidad, como el parque metropolitano Nueva Candelaria, donde las familias disfrutan de zonas verdes, canchas deportivas; así como la Casa de la Cultura de candelaría, que periódicamente moviliza la expresión artística, la cultura y la identidad cultural.			

IDENTIFICACIÓN DE PUNTOS CRÍTICOS O CON POTENCIAL PARA DESARROLLO DE ACCIONES

Enunciar los lugares del entorno escolar priorizado que producto de la caracterización se determinan como espacios susceptibles de intervención durante la fase de implementación de la iniciativa comunitaria o de la oferta interinstitucional que se movilice a nivel local, dado los factores de riesgo o como las condiciones potenciales para dinamizar el territorio.

Nombre del lugar	Imagen

Plaza de Mercado San Francisco, en el que frecuentemente se observan basuras, escombros y residuos alimentarios en sus esquinas, impidiendo la movilización y convirtiéndose en un foco constante de contaminación ambiental.	

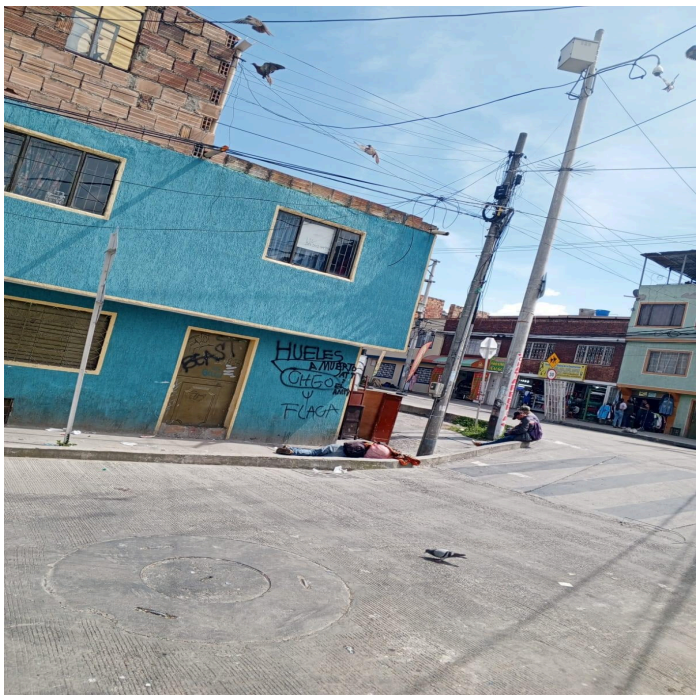
Quebrada Limas, cuyo afluente hídrico que nace desde la parte alta de Ciudad Bolívar, es contaminado con basuras y escombros, que se refleja en sus aguas contaminadas y malos olores.	
Parque San Francisco. Es utilizado por grupos delincuenciales, consumidores de SPA y vándalos que se han apropiado de este espacio y han afectado sus condiciones para el goce de las familias del territorio.	

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Problemas en imágenes: Presentación visual de los principales problemas del entorno mediante imágenes (6 fotografías). Seleccionar cuidadosamente las imágenes más representativas y pertinentes. (1 página, 2 columnas, 3 filas)

Riesgo estructural de la sede C del Colegio San Francisco en la Cra. 20a # 67 - 65 Sur	
Infraestructura en obra, abandonada, futura sede C, Colegio San Francisco en la Cl 64 Sur 22b 18	

Evidencia visual de las condiciones del entorno cercano al colegio, incluyendo imágenes de fachadas, calles adyacentes, calidad de los andenes, disposición de basura, presencia de comercio formal, presencia de ventas informales, entre otros aspectos relevantes. (1 página, 10 imágenes, 2 columnas, 5 filas)












PARE






Claro
#1 en cobertura
4G
Claro música




30